

ПРИНЯТО

на общем собрании работников учреждения
протокол № 1 от 31.08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО

председатель родительского комитета

« 31 » 08 2022 г.
_____/_____

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 32 от 31.08.2022 г.



ИНСТРУМЕНТАРИЙ
внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)
в МУНИЦИПАЛЬНОМ БЮДЖЕТНОМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
УЧРЕЖДЕНИИ «НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД» Д.АБДРАШИТОВО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ДУВАНСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ
БАШКОРТОСТАН (в приложении к Программе ВСОКО)

ПРИЛОЖЕНИЕ А

КАРТА №1 «Сводная карта оценки качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ НШ-Д/С Д. АБДРАШИТОВО»

№ показателя	Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтверждается 3	Показатель /индикатор скорее подтверждается 2	Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель /индикатор не подтверждается 0
Оценка взаимодействия сотрудников с детьми	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе				
	Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми				
	Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении				
	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности				
	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка				
	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности				
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательной деятельности	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира				
	Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений				
	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдает за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.).				
	Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.)				
	Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира.				
	Приобщают детей к культуре их Родины				
	Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем				

	Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе				
	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе				
	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания				
	Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.).				
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации конструктивной деятельности	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию				
	Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям.				
	Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов				
	Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности.				
	Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.).				
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности	Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку				
	Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе				
	Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения				
	Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать).				
	Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам				

	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю).				
	Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером.				
	Педагоги приобщают детей к театральной культуре				
	Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности				
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности	Педагоги приобщают детей к театральной культуре				
	Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности				
	Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности				
	Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.).				
	Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.).				
	Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.).				
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации коммуникативной и речевой	Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками				
	Педагоги способствуют обогащению речи детей				
	Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи				
	Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей				
	Педагоги создают условия для обучения детей второму языку				

деятельности					
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации социально-ориентированной деятельности	Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства				
	Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям				
	Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности				
	Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми				
	Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям				
	Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду				
	Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания				
	Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения				
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации физического развития детей	Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни				
	Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей				
	В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход				
	Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности				
	Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.).				
	Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями				

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Карта №2 «Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды МБОУ НШ-Д/С Д. АБДРАШИТОВО»

	Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтверждается 3	Показатель /индикатор скорее подтверждае тся 2	Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель /индикатор не подтверждается 0
1	Организация среды в ОО обеспечивает реализацию основной образовательной программы				
2	Развивающая предметно-пространственная среда ОО соответствует возрасту детей				
3	В ОО обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов				
4	Предметно-пространственная среда ОО обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей				
5	Предметно-пространственная среда в ОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.)				
6	Предметно-пространственная среда ОО обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей				
7	Предметно-пространственная среда ОО обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека огород, и др.)				

8	Предметно-пространственная среда ОО обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ОО и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей)				
9	Предметно-пространственная развивающая среда ОО является трансформируемой. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей				
10	Предметно-пространственная развивающая среда ОО является полифункциональной				
11	Предметно-пространственная развивающая среда ОО является вариативной				
12	В ОО созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.)				
13	Предметно-пространственная среда ОО и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности				

ПРИЛОЖЕНИЕ В

КАРТА №3 «Оценка кадровых условий реализации ОП ДО МБОУ НШ-Д/С Д. АБДРАШИТОВО»

<i>Показатели оценки кадровых условий реализации ОП ОО</i>	<i>Критерии оценки кадровых условий реализации ОП ОО</i>	<i>Фактические данные</i>
Квалификация педагогических работников	-соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	%
Квалификация учебно-вспомогательного персонала -	-соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	%
Должностной состав реализации ОП ДО	-соответствие должностей педагогических работников содержанию ОП ДО	да/нет

Компетенции педагогических работников	- способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей; - способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей; - способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях; - способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей; - способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.	да
---------------------------------------	--	----

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

КАРТА №4 «Оценка материально-технического и информационного обеспечения в МБОУ НШ-Д/С Д. АБДРАШИТОВО»

Таблица 1.

Образовательные области	Наличие специальных помещений	Средства обучения (перечень)
Физическое развитие		
Социально-коммуникативное развитие		
Познавательное и речевое развитие		

Художественно-эстетическое развитие		
Речевое развитие		

Таблица 2.

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты • Сюжетно-ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе	
Спальное помещение • Дневной сон • Игровая деятельность • Гимнастика после сна	
Раздевальная комната • Информационно-просветительская работа с родителями	
Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Занятия по хореографии • Занятия по ритмике • Родительские собрания, прочие мероприятия для родителей	

Физкультурный зал • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями	
Кабинет директора • консультативная работа с родителями (законными представителями), воспитателями, сетевое взаимодействие. • оформление документов, ведение дел	
Информационно-коммуникационные ресурсы	

Таблица 3.

Показатели оценки	Критерии оценки	Фактические данные
средства обучения и воспитания детей	соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	Соответствуют /несоответствию
средства обучения и учебно-методическое обеспечение	обеспеченность ООП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	% обеспеченности
материально-техническое обеспечение	соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности	да/нет
	соответствие материально-технических условий требованиям СанПин	
развивающая предметно-пространственная среда	соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО	да/нет

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

КАРТА №5 «Анализ заболеваемости воспитанников МБОУ НШ-Д/С Д. АБДРАШИТОВО»

Показатели заболеваемости

отчетный год	показатели				
	кол-во детей	плановая посещаемость	фактическая посещаемость	Пропуски	
				по болезни	всего
средний показатель					

Показатели состояния здоровья воспитанников

Группа здоровья	Количество воспитанников	%
Д1		
Д2		
Д3		
Д4		
ИТОГО		

ПРИЛОЖЕНИЕ Е

Карта №6 «Финансовое обеспечение»

Показатели оценки	Критерии оценки	Фактические данные
Обеспечение безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей, направленности Программы, форм обучения	объем расходов на реализацию ООП ДО	Соответствуют /не соответствуют
Обеспечение оплаты труда работников, реализующих Программу	объем расходов на реализацию ООП ДО	Соответствуют /не соответствуют
Обеспечение расходов на средства обучения и воспитания	объем расходов на реализацию ООП ДО	Соответствуют

		/не соответствуют
Обеспечения расходов на создание развивающей предметно-пространственной среды	объем расходов на реализацию ООП ДО	Соответствуют /не соответствуют

ПРИЛОЖЕНИЕ Ж

КАРТА № 7 «Оценка качества образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО) МБОУ НШ-Д/С Д. АБДРАШИТОВО»

<i>Показатели соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО</i>	<i>Критерии оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО</i>	<i>Фактические данные</i>
Наличие ООП ДО, АООП ДО	наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования	имеется
	наличие/отсутствие адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ	отсутствует
Структурные компоненты ООП ДО	наличие обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе	да
Учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента	соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента	да

Учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	да
	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	да
Учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений	да

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

КАРТА №8 АНАЛИЗА ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Дата проведения ООД _____ вид ООД _____
 Возрастная группа _____
 Количество детей _____
 ФИО воспитателя _____
 Начало ООД _____, окончание ООД _____
 Цель ООД _____

№	Уровни оценки
---	---------------

	Критерии оценки	высокий	оптимальный	недостаточный
1.	Умение составлять конспект ООД в соответствии с поставленными целями, определять ее содержание и структуру, подобрать дидактические игры			
2.	Умение творчески использовать готовые конспекты ООД (вносить необходимые изменения в ход ООД, корректировать цели в соответствии с индивидуальными особенностями детей)			
3.	Подготовка к ООД			
	▪ Подбор демонстрационного материала			
	▪ Рациональное размещение материала			
	▪ Предварительная работа с детьми (беседы, организация наблюдений, дидактические игры, чтение художественной литературы)			
4.	Санитарно - гигиенические требования			
	▪ Удовлетворение двигательной активности (организация динамических пауз, физминуток)			
	▪ Смена видов деятельности детей во время проведения ООД			
	▪ Соответствие длительности ООД санитарно-гигиеническим нормам			
5.	Использование разнообразных форм организации детей в процессе ООД (работа малыми подгруппами, в паре, индивидуальная и коллективная работа детей)			
6.	Использование разнообразных приемов работы с детьми			
	▪ игровых			
	▪ привлечения и сосредоточения внимания детей			
	▪ обеспечение эмоциональности, интереса детей			
	▪ активизации самостоятельного мышления детей			
	▪ подачи нового с опорой на имеющиеся у детей знания			
7.	Умение регулировать поведение детей в процессе ООД, сохранять интерес детей в течение всего занятия			
8.	Индивидуальная работа с детьми			
9.	Деятельность детей			
	▪ проявление инициативы			
	▪ сохранение интереса на протяжении ООД			
	▪ активность слухового внимания, сосредоточенность при выполнении задания			
10	Усвоение детьми программного содержания			

Рекомендации: _____

ПРИЛОЖЕНИЕ И

КАРТА №9 «Результативность участия МБОУ НШ-Д/С Д. АБДРАШИТОВО в конкурсах разного уровня»

И. Директор.

Личное участие директора в конкурсах (без учета интернет – конкурсов):	
районных	
городских	
РБ	
РФ	
международных	
Личное участие заведующего в интернет – конкурсах:	
районных	
городских	
РБ	
РФ	

Международных	
---------------	--

Интернет - конкурсы, в которых принял участие директор в 20 году и занял призовые места

Уровень	Название конкурса, САЙТ	Дата	Призовое место
район			
город			
РБ			
РФ			
Международные			

II. Педагоги

	год	год	год	Само анализ (+/-)
Количество конкурсов, в которых приняли участие педагоги ДООУ (без учета интернет – конкурсов):				
районных				
городских				
РБ				
РФ				
международных				
Количество педагогов, принявших участие в конкурсах (без учета интернет – конкурсов):				
районных				
городских				
городской конкурс на присвоение звания «Педагог – мастер»				
городской конкурс на присвоение звания «Педагог – исследователь»				
РБ				
РФ				
международных				
Количество интернет - конкурсов, в которых приняли участие педагоги ДООУ:				
районных				
городских				
РБ				

РФ				
международных				
Количество педагогов, принявших участие в интернет - конкурсах:				
районных				
городских				
РБ				
РФ				
международных				

Конкурсы, в которых приняли участие педагоги ДООУ в 20 году и заняли призовые места (без интернет – конкурсов)

Уровень	Название конкурса	Дата	Призовое место
Районные			
Городские			
РБ			
РФ			
Международные			

Интернет - конкурсы, в которых приняли участие педагоги ДООУ в 20 году и заняли призовые места

Уровень	Название конкурса	Дата	Призовое место
Районные			
Городские			
РБ			
РФ			
Международные			

IV. Воспитанники

Вопрос	год	год	год	Самоанализ (+/-)
Количество воспитанников, принявших участие в районном конкурсе «Һаумы, һаумы, әкиәт!»				
Количество конкурсов, в которых приняли участие воспитанники ДООУ (без учета интернет				

– конкурсов):				
районных				
городских				
РБ				
РФ				
международных				
Количество воспитанников, принявших участие в конкурсах (без учета интернет – конкурсов):				
районных				
городских				
РБ				
РФ				
международных				
Количество интернет - конкурсов, в которых приняли участие воспитанники ДОУ:				
районных				
городских				
РБ				
РФ				
международных				
Количество воспитанников, принявших участие в интернет - конкурсах:				
районных				
городских				
РБ				
РФ				
международных				

Конкурсы, в которых приняли участие воспитанники ДОУ в 20 году и заняли призовые места (без интернет – конкурсов)

Уровень	Название конкурса	Дата	Призовое место
Районные			
Городские			
РБ			
РФ			
Международные			

Интернет - конкурсы, в которых приняли участие воспитанники ДОУ в 20 году и заняли призовые места:

Уровень	Название конкурса	Дата	Призовое место
Районные			
Городские			
РБ			
РФ			
Международные			

V. Дошкольное учреждение

Вопрос	год	год	год	Самоанализ (+/-)
Количество конкурсов с участием ДОУ(без учета интернет – конкурсов):				
районных				
городских				
РБ				
РФ				
международных				
Количество интернет - конкурсов с участием ДОУ				
районных				
городских				
РБ				
РФ				
международных				
Дополнительные платные услуги				
Количество платных кружков				
Количество воспитанников, занимающихся в платных кружках				
Инновационные площадки				
Количество инновационных площадок				

Конкурсы, в которых приняло участие ДОУ в 20 году и заняло призовые места (без интернет – конкурсов)

Уровень	Название конкурса	Дата	Призовое место
Районные			
Городские			
РБ			
РФ			
Международные			

Интернет - конкурсы, в которых приняло участие ДОУ в 20 году и заняло призовые места:

Уровень	Название конкурса	Дата	Призовое место
Районные			
Городские			
РБ			
РФ			
Международные			

ПРИЛОЖЕНИЕ К

КАРТА № 10 «Диагностика готовности к школьному обучению детей подготовительных к школе групп»

Уровень готовности		Готов (1)	Условно готов (2)	Условно не готов (3)	Не готов (4)
Группа №	Количество детей				
	%соотношение				
Средний показатель	Количество детей				
	%соотношение				

Катамнез на выпускников МБОУ НШ-Д/С Д. АБДРАШИТОВО

Показатель	Группа №	Группа №
Остаются в ДОО		
СОШ		
ИТОГО		

ПРИЛОЖЕНИЕ Л

Анкета

«Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг» для родителей воспитанников МБОУ НШ-Д/С Д. АБДРАШИТОВО

Уважаемые родители!

Перед Вами анкета, которую сотрудники образовательного учреждения используют для получения информации о Вашей удовлетворенности их работой. Ваше мнение необходимо для того, чтобы сотрудники детского сада смогли внести в свою работу соответствующие изменения, улучшить ее.

Вы можете подписать анкету (в специальной графе в конце анкеты), либо оставить ее анонимной. Просим Вас помочь педагогическому коллективу ДОО улучшить свою работу.

Заранее благодарим Вас за искренние ответы.

Пожалуйста, отметьте Ваш выбор:

№	Критерии оценки	Полностью согласен	Скорее согласен	Скорее не согласен	Полностью не согласен	Затрудняюсь ответить
1.	Моему ребенку нравится ходить в детский сад					
2.	Работа воспитателей и сотрудников достаточна, чтобы мой ребенок хорошо					

	развивался и был благополучен					
3.	В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка					
4.	Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду					
5.	Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду					
6.	Меня устраивает управление детским садом					
7.	Меня устраивает материально - техническое обеспечение детского сада					
8.	Меня устраивает питание в детском саду					
9.	Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду					
10.	Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе					

Дополнительные комментарии:

Я подтверждаю, что я являюсь родителем ребенка или лицом, его заменяющим (пожалуйста, отметьте)

Возраст моего ребенка _____

Дата: « _____ » _____ 20 _____ г.